وزارة التربية والتعليم
الإدارة المركزية لتطوير المناهج
مكتب مستشار الرياضيات

برعاية معالي وزير التربية والتعليم
السيد الأستاذ/ محمد عبد اللطيف

وتوجيهات رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج

د/ أكرم حسن

إشراف علمي

مستشار الرياضيات

أ/ منال عزقول

أداءات وتقييمات لمنهج الرياضيات

للصف الثاني الثانوي [علمي]

للعام الدراسي 2024 / 2025

لجنة الإعداد

د / محمد عبد العاطي حجاج

لجنة المراجعة

أ/ محمود السيد محمد

الأداء المنزلي (الأسبوع الأول) علمي

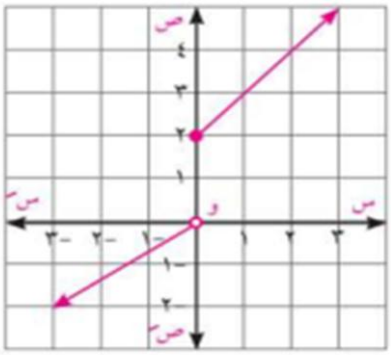
١) أ ب جـ مثلث فيه: ق (∠ أ) = ٨٧ ° ، ق (∠ ب) = ٤٣ ° ، جـ = ٩ سم .
أوجد أ′ لأقرب رقمين عشريين .

٢) حل المثلث س ص ع الذي فيه: ق (∠ س) = ٧٠° ، ق (∠ ص) = ٦٥° ، ع = ٩ سم .

٣) أب جـ مثلث فيه: ق(∠ أ) = ٥٤° ، ق (∠ جـ) = ٧٣° ، إذا كان محيط المثلث = ٤٤ سم.
أوجد ب لأقرب رقم عشرى .

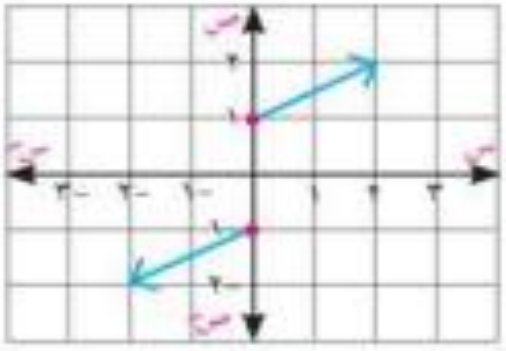
٤) فى المثلث أب جـ إذا كان ٣جا أ = ٤ جا ب = ٢ جا جـ فأوجد أ : ب : جـ

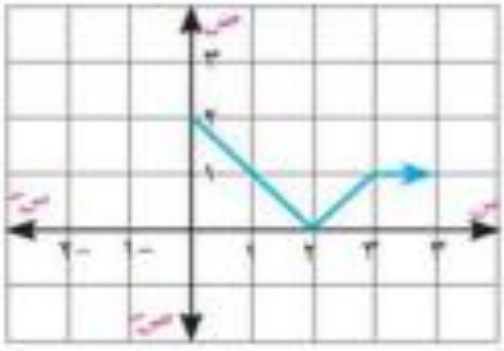
٥) فى المثلث س ص ع إذا كان: ق (∠ س) : ق (∠ ص) : ق (∠ ع) = ١ : ٢ : ٣ ،
س = ١٠ سم فأوجد مساحة سطح المثلث لأقرب سم^{٢}



٦) الشكل المقابل يمثل العلاقة البيانية بين س ، ص
فهل ص دالة في س ، وإذا كانت هذه العلاقة دالة فعين
المجال والمدي

٧) في الاشكال التالية: بين ما إذا كانت ص تمثل دالة في س أم لا ؟





٨) إذا كان د(س) = { س^{٢} + ٣ عندما -٧ ≤ س < ٠ ؛ ٥س – ٤ عندما س ≥ ٠ }

فأوجد د (- ٣) ، د (٤)

٩) أوجد مجال الدالة د : د(س) = $\frac{\text{س - ٥}}{\sqrt{\text{٦س - ٣}}}$

١٠) إذا كان د(س) = س^{٢} + ١ ، ر(س) = $\sqrt{\text{س – ١}}$ فأوجد إن أمكن (د٥ ر)(٢)،(ر ٥ د)(٢)

١١) إذا كان د(س) = س^{٢} +٣ س ، ر(س) = $\sqrt{\text{س – ٣}}$ فعين مجال الدالة ر + د .

١٢) إذا كان د(س) = س^{٢} – ٤ ، ر(س) = $\sqrt{\text{س + ٢}}$ فعين مجال الدالة $\frac{\text{ر}}{\text{د}}$.

١٣) عين مجال الدالة د(س) = $\sqrt{\text{س}^{٢} - ٤٩}$ ثم أوجد إن أمكن د(٠) ، د (٧) .

١٤) عين مجال الدالة د(س) = $\sqrt{\text{س- ٥}}$ - $\frac{١}{\text{٥ –س}}$

١٥) إذا كان مجال الدالة د : د(س) = $\frac{\text{س –٣}}{\text{س}^{٢} + ١٠ \text{ س} + \text{ك}}$ هو ح فعين مجموعة قيم ك الممكنة.